

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
Лесозаводского городского округа с. Курское»

Утверждаю

Директор МОБУ ООШ ЛГО с. Курское  
\_\_\_\_\_ М. В. Приданников

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**« Юный исследователь»**

**5 класс**

СОСТАВИТЕЛЬ: Добренко Зоя Дмитриевна  
Учитель  
биологии первой  
квалификационной категории

2023 - 2024 уч .г

## Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ ООШ ЛГО с. Курское
6. Устав МОБУ ООШ ЛГО с. Курское

### ***Цель программы:***

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

### ***Задачи программы:***

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;

- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

### **Общая характеристика курса**

Внеурочная деятельность «Юный исследователь!» состоит из отдельных разделов (модулей). Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы внеурочной деятельности подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

### **Место данного курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана

на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для

достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## Тематическое планирование по программе «Юный исследователь»

№ занятия	Содержание материала	Кол-во часов	Примечания	
			план	факт
	<b>Тема: «Введение. Что такое исследование?»</b>	<b>12</b>		
1	Мир вокруг нас. Техника безопасности на занятиях.	1		
2	Что такое исследование? Качества исследователя.	1		
3	Развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.	1		
4	Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	1		
5	Развитие умения видеть проблемы.	1		
6	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1		
7	Как оценивать идеи?	1		
8	Учимся выделять главную идею.	1		
9	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».	1		
10	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1		
11	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1		
12	Развитие умения создавать метафоры.	1		
	<b>Тема: «Методы исследования»</b>	<b>17</b>		
13	Что можно исследовать? (Тренировочное занятие)	1		
14	Природа живая и неживая. Методы познания природы.	1		
15	Развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.	1		
16	Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	1		
17	Наблюдения как способ выявления проблем.	1		
18	Экскурсия «Осенние явления».	1		
19	Измерения (тренировочное занятие)	1		
20	Что такое эксперимент?	1		
21	Тренировочное занятие «Развитие навыков и умений экспериментирования»	1		
22	Умение выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1		
23	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов?	1		
24	Методика выполнения самостоятельных и групповых исследований.	1		
25	Эксперименты с реальными объектами «Определение плавучести предметов»	1		
26	Эксперименты с комнатными растениями.	1		

27	Эксперименты с домашними животными.	1		
28	Коллективные игры-исследования.	1		
29	Развитие навыков и умений моделировать.	1		
	<b>Тема: «Что такое проекты?»</b>	<b>4</b>		
№ занятия	Содержание материала	Кол-во часов	Примечания	
			план	факт
30	Как выбрать тему проекта?	1		
31	Источники информации и как с ними работать?	1		
32	Как оформить и защитить свой проект?	1		
33	Научные исследования и наша жизнь.	1		

### Литература:

1. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского школьников. Пособие для учителя. - Самара: Издательство "Учебная литература", 2010.
3. Савенков А.И. Рабочая тетрадь для школьников.
4. Энциклопедия вопросов и ответов. Когда?, М., Росмэн, 2008.
5. Энциклопедия для любознательных. Почему и отчего? М.: Астрель, 2010.
6. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность школьников. Волгоград: Учитель, 2008.
7. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
8. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011.
9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
10. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC